

«ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНИК ПОДДЕРЖИВАЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»



Процедуры оценивания

Внутренние

Текущее оценивание в классе: контролирующее, поддерживающее (формирующее)

Наблюдения психолога и узких специалистов

ВШК и мониторинги (стартовый, тематический, промежуточный, итоговый контроль)

Учет динамики учебных и внеучебных достижений (портфолио, ...)

Самообследование

Внешние

Государственные экзамены

Государственная регламентация (лицензирование, аккредитация, контроль и надзор)

Аттестация педагогов

Независимая оценка, общественная, общественно-профессиональная аккредитация

Мониторинги (фед., регион., муниц.)

Национальные и международные исследования

Педагог начальной школы должен уметь:

- владеть разными приемами оценивания процесса формирования образовательных результатов обучающихся;
- осуществлять непрерывное оценивание;
- организовать учебный процесс, вовлекая каждого ученика в деятельность;
- организовать непрерывную обратную связь с учеником;
- организовать деятельность учащихся по саморефлексии и самооценке;
- применять техники формирующего оценивания;
- осуществлять мониторинг и использовать информацию для корректировки процесса обучения.

Ключевые характеристики формирующего оценивания

- Встроено в процесс преподавания и учения
- Предполагает обсуждение учебных целей с учениками
- Нацелено на то, чтобы помочь ученикам осознавать учебные стандарты
- Вовлекает учеников в самооценивание или партнёрское оценивание
- Обеспечивает обратную связь: помогает ученикам наметить следующие шаги в учении
- Укрепляет уверенность в том, что каждый ученик может добиться улучшений
- Вовлекает и учителя, и учеников в процесс рассмотрения и рефлексии данных оценивания.

Учитель должен понимать, что обычная оценка может понизить мотивацию ученика и зачастую влияет на его самооценку. Поэтому учитель должен помогать ученику научиться объективно оценивать себя и применять полученную таким образом информацию для улучшения собственных результатов.

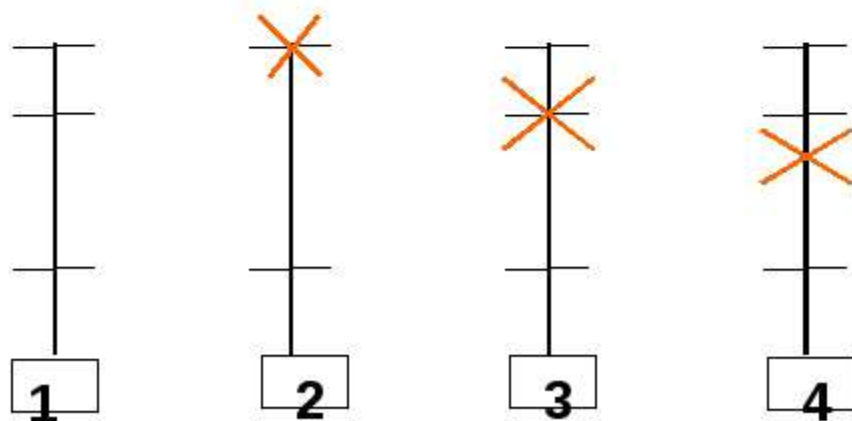
Ученик должен научиться понимать, что чем активнее он участвует в собственном обучении, тем выше могут быть результаты обучения.

Формирующее оценивание для обучающихся

- может помогать учиться на ошибках;
- может помогать понять, что важно;
- может помогать понять, что у них получается;
- может помогать обнаруживать, что они не знают;
- может помогать обнаруживать, что они не умеют делать.

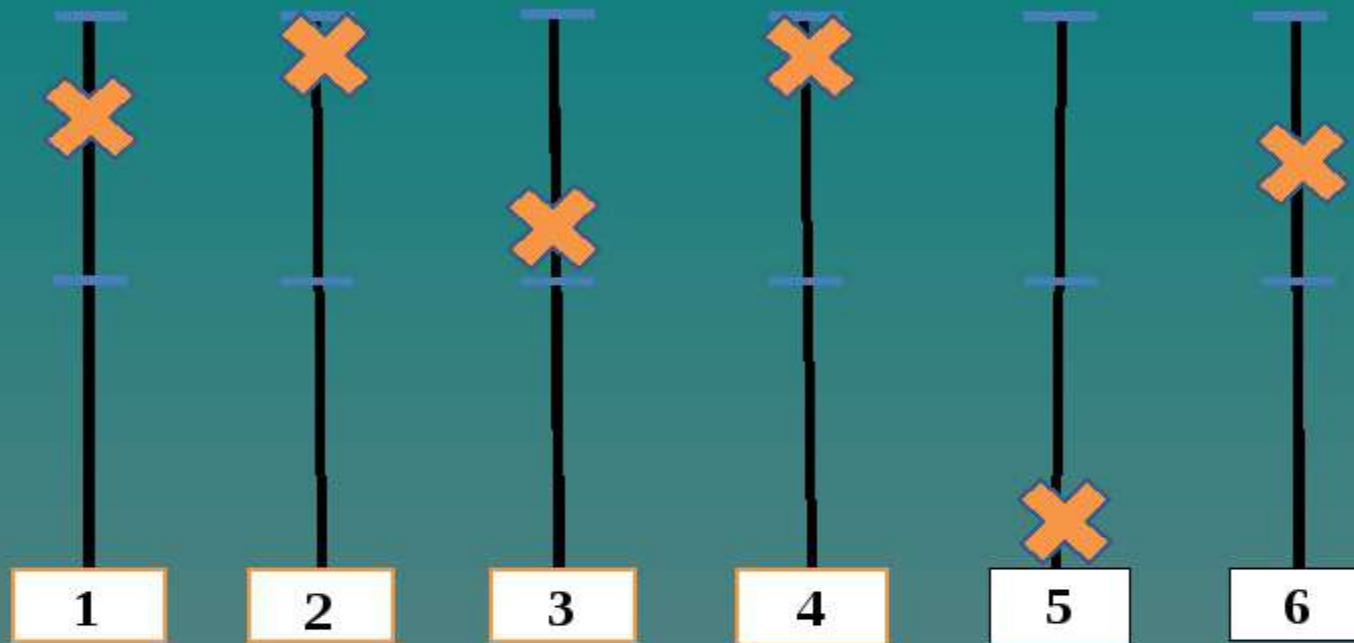
Техники формирующего оценивания

«Волшебная линейка» - на полях тетрадей ученики чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа (внизу – не справился, посередине – выполнил, но допустил ошибку, вверху – справился без ошибок). При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше.





«Волшебная линейка»



1. Я сразу понял, что требуется сделать.
2. Я списал текст.
3. Я выполнил все грамматические задания.
4. Я выделил орфограммы.
5. Я проверил свою работу, исправил ошибки.
6. Я работу выполнил старательно, аккуратно.

Ничего не понял

Всегда
справлюсь

**Оценочное
поле**

Всё понял

*Никогда не
справлюсь*

Оценочное поле

Понял(а), что называется спряжением и научился(ась) его определять

Понял(а), что называется спряжением, но при определении спряжения глагола иногда допускаю ошибки.

Не понял(а), что называется спряжением, не могу определить спряжение глагола.

Техники формирующего оценивания

Оценочное поле

начало
урока

Я пока не умею выбирать
схему к условию задачи.



конец урока

Я понял, как выбирать
схему к условию задачи,
но еще затрудняюсь...



Я умею выбирать схему
к условию задачи.



Техники формирующего оценивания

Лист самооценки

- Эффективным, обеспечивающим обратную связь является использование **ЛИСТОВ самооценки**. Листы могут быть самые разнообразные и иметь разнообразное предназначение.
- Лист самооценки предметных умений дают информацию о том, как обучающиеся воспринимают учебный материал.

Например, лист самооценки по теме «Существительное».

Условные обозначения: «+» – умею, «- +» – умею, но допускаю ошибки, «!» – трудно, «?» – есть вопрос.

Предметные умения	В начале урока	В конце урока
Называть падежи	-	+
Различать однокоренные слова и форму одного слова	!	+

Лист самооценки по теме "Уравнение"

Насколько уверено ты чувствуешь себя в следующих ситуациях	Уверенно	Довольно уверенно	Неуверенно
Я могу вычислить неизвестный множитель			

Лист самооценки выполнения домашнего задания

	да	нет
1. Я сделал домашнее задание.		
2. Я сразу понял, что требуется сделать.		
3. У меня не возникало трудностей при выполнении		
4. Я выполнил все грамматические задания.		
5. Я выделил орфограммы.		
6. Я проверил свою работу, исправил ошибки.		
7. Я работу выполнил старательно, аккуратно		

Лист самооценки (заполняется в конце курса, четверти, в конце изучения темы)

	да	нет
1.Регулярно выполнял (а) домашние задания		
2.По необходимости консультировался (ась) с учителем		
3.Улучшал (а) свои знания и исправлял (а) оценки		
4.Регулярно вел (а)записи в тетради		
5.Знаю, как работать со справочной литературой		
6.Умею конспектировать тему		
7.Умею самостоятельно находить материал по заданной теме		
8.Делал (а) устное сообщение		
9.Участвовал (а) в беседах по изучаемому материалу		
10.Я задавал вопросы, если мне встречалось непонятное слово		
11.Я могу рассказать о том, что я сегодня узнал на уроке.		

Лист самооценки на уроке окружающего мира

ФИО учащегося			
	Я все понял(а)	Я понял(а), но не совсем. Затрудняюсь, не могу объяснить.	Я не понял(а) Мне трудно
<u>Сутки</u>			
Что такое сутки?			
Почему день сменяется ночью?			
Почему мы не замечаем вращения Земли?			
<u>Год</u>			
Что такое год?			
Високосный год.			
Чем определяется смена сезонов на Земле.			
<u>Месяц</u>			
Что такое месяц?			
За какое время Луна совершит один оборот вокруг Земли?			

Лист самооценки предметных умений. Пересказ.

Критерии	Самооценка	Оценка учителя
1. Уметь делать пересказ		
2. Пересказывать последовательно		
3. Рассказывать выразительно		
4. Пересказывать эмоционально		

Техники формирующего оценивания

Наблюдение - одна из наиболее важных техник формирующего оценивания.

Учитель может собрать огромный объем информации об уровне достижений, наблюдая за учениками. Наблюдение лучше всего применять для оценки работы, основанной на навыках, в том числе работ, выполненных учениками в устной форме. Существует две формы наблюдения как техники формирующего оценивания. Это *формальное* и *неформальное* наблюдение.

Техники формирующего оценивания

Проверка ошибочности понимания

Учитель намеренно дает учащимся типичные ошибочные понятия или ошибочные предсказуемые суждения. Затем он просит учащихся высказать свое согласие или несогласие со сказанным и объяснить свою точку зрения. Данная техника имеет несколько вариантов, которые учитель может использовать по необходимости.

Техники формирующего оценивания

Вариант 1. На доске пишется задание с пятью вариантами ответов. При этом неверные ответы должны иллюстрировать наиболее часто повторяющиеся ошибки. Например: Найдите неправильные утверждения, докажите их неверность и замените правильными.

Вариант 2. Ученики получают задание: Разбор решения задачи, в которой допущены ошибки. Учитель должен продумать эти задания так, чтобы ошибки были сделаны в местах, где учащиеся допускают их чаще всего. Например: Найдите ошибки, допущенные при раскрытии скобок.

Техники формирующего оценивания

Мини – тест / Математический диктант /Цифровой диктант

(небольшое количество заданий)

призван оценивать фактические знания, умения и навыки учащихся, т.е. знания конкретной информации, определенного материала. На выполнение мини-теста отводится не более 5 минут времени урока. Ученики выполняют задание письменно на листке, на котором написаны ответы на предложенные задания. Проводится самопроверка. Можно использовать взаимопроверку.

Техники формирующего оценивания

Одноминутное эссе – это техника, которая используется учителем с целью предоставления учащимся обратной связи о том, что они узнали по теме. Для написания одноминутного эссе учитель может задать следующие вопросы:

- . *Что самое главное ты узнал сегодня?*
- . *Какие вопросы остались для тебя непонятными?*

В зависимости от обучающей среды и формата одноминутное эссе может быть использовано по-разному:

- . *Во время урока: урок разбивается на несколько этапов, отслеживается поэтапное усвоение материала учащимися.*
- . *В конце урока, чтобы проинформировать учащихся о том, что они будут делать на следующем уроке.*

- Для формирования у школьников умений оценивать свои результаты, видеть свои ошибки, знать требования к работам разного вида, необходимо использовать методы самооценивания и взаимооценивания.
- Во избежание конфликта между учащимися при использовании техник взаимооценивания учителю необходимо быть особенно внимательным. Не рекомендуется часто использовать методы взаимооценивания.

Техники формирующего оценивания

Сигналы руками

Учитель останавливает объяснение и просит учащихся показывать ему сигналы рукой, свидетельствующие о понимании или непонимании материала. Для этого учитель предварительно договаривается с учащимися об этих сигналах:

Я понимаю _____ и могу объяснить (большой палец руки направлен вверх)

Я все еще не понимаю _____ (большой палец руки направлен в сторону)

Я не совсем уверен в _____ (помахать рукой)

осмотрев на сигналы, учитель предлагает некоторым учащимся высказаться:

1) тем, кто не понял, задает вопрос: «Что именно вам непонятно?»;

Техники формирующего оценивания

**Ответ на вопросы (метод
неоконченных предложений):**

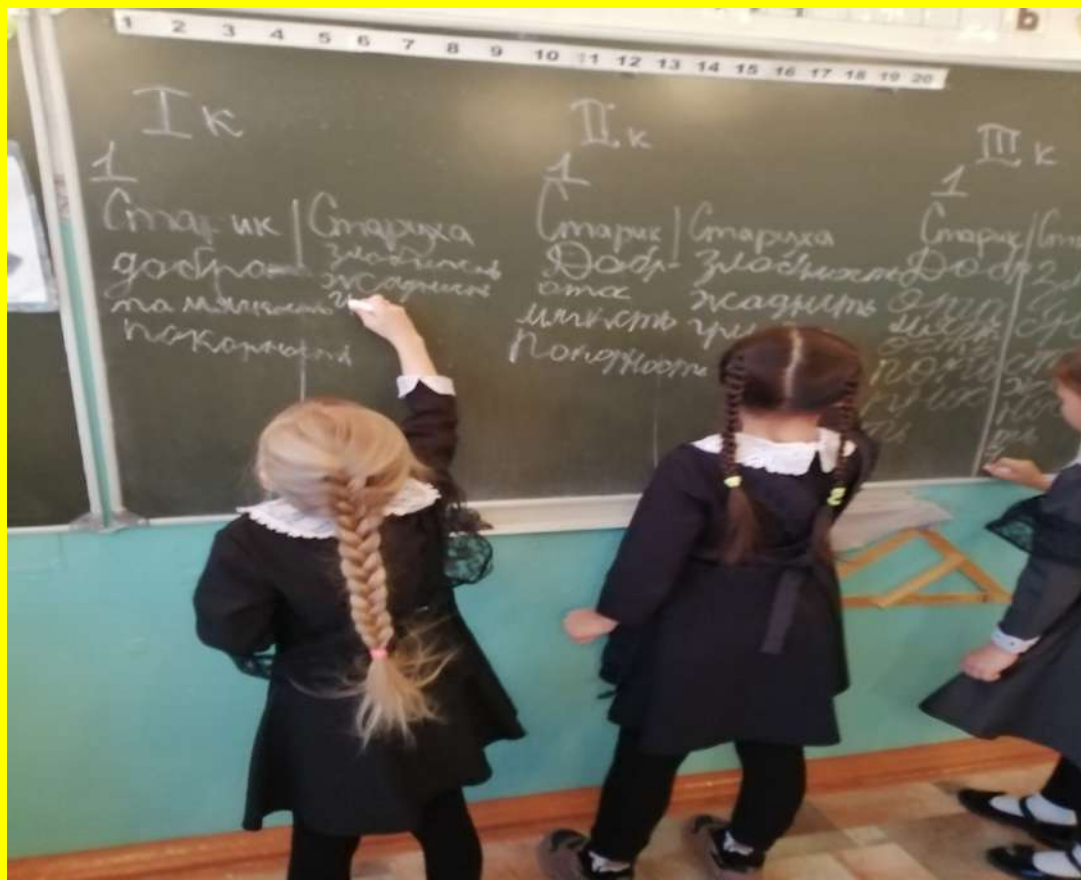
Я научился...

Я почувствовал...

Я хотел бы поблагодарить...

Я теперь буду...

Формирующее оценивание выполняет функцию обратной связи, когда ученик получает информацию о своих успехах и неудачах. При этом у него есть время контрольной работы, чтобы улучшить то, что оказалось выполненным недостаточно хорошо.



Учитель, в своей деятельности должен уметь использовать разнообразные техники формирующего (поддерживающего) оценивания.

При этом использование техник на уроке не должно быть самоцелью учителя, результаты оценивания должны позволять вносить корректировки в деятельность учащегося и учителя для улучшения качества образования.

Фамилия имя _____ класс _____

Прочитай текст.

Ребята гуляли в лесу. Разыгрались, расшумелись. Увидели сову и убили.

Притащили её в деревню. Ждут похвалы от взрослых.

А счетовод дядя Вася пристыдил их: “Признавайтесь, сколько возов зерна загубили?”. Задал дядя Вася ребятам задачку: “Одна сова съедает за лето тысячу мышей. Каждая мышь съедает за лето килограмм зерна. Сколько зерна пропало из – за глупца, который убил эту крючконосую кошку?» Лёля ответила: “Тысяча килограммов, целая тонна”. А счетовод добавил: “Кто убил сову, тот нанёс урон урожаю”.

Стыдно стало ребятам за свой жестокий необдуманный поступок. Долго думали мальчики, что же придумать, чтобы никто не совершал такого. И придумали...

Теперь в школе стоит чучело совы. Под ним яркий плакат: “Мышь за лето съедает килограмм зерна. Сова за лето съедает тысячу мышей и сберегает нам тонну хлеба. Вот какая полезная летучая кошка.” (127 слов)

(По П.Дудочкину.)

Выполни задания, отметив (V) верный вариант ответа.

1. О чём рассказывается в этом тексте?

- а) о том, как живут ребята?
- б) о том, как совы охотятся?
- в) о том, сколько пользы приносит сова?
- г) о том, сколько зерна добывают люди?

2. Где ребята встретили сову?

- а) во дворе б) в поле в) у дороги г) в лесу

3. Сколько зерна поможет сберечь сова за лето?

- а) один грамм б) один килограмм в) один центнер г) одну тонну

4. Что узнали ребята о сове?

- а) Сова – хищная птица.
- б) Сова приносит пользу.
- в) Сова – лесной житель.
- г) Сова летает по ночам.

5. От кого узнали школьники о пользе совы?

- а) от лесника б) от учительницы в) от друзей г) от счетовода

6. Почему сову называют кошкой?

- а) потому что у неё острые когти
- б) потому что она хищная птица
- в) потому что она охотится на мышей
- г) потому что у неё хищный взгляд

7. Выбери правильное утверждение.

- а) Сова – полезная птица. б) Ребята любили, когда их хвалили.
- в) Счетовод отругал детей. г) Школьники не любили птиц.

8. Укажи в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2,3,4.

___ Ребята повесили в школе плакат.

___ Задача дяди Васи.

___ Ребятам стыдно за свой необдуманный и жестокий поступок.

• Ребята гуляли в лесу.

9. Какое предложение лучше других помогает понять основную мысль текста?

- а) Задал дядя Вася ребятам задачу.
- б) Вот какая полезная летучая кошка.
- в) Теперь в школе стоит чучело совы.
- г) Одна сова съедает за лето тысячу мышей.

10. Какое название больше подходит к истории, рассказанной автором?

- а) Задача дяди Васи. б) Убийство совы. в) Чучело совы. г) Летучая кошка.

**Уровень сформированности читательской
самостоятельности.**

06.04.2022 год.

Текст «Летучая кошка»

Вопросы и задания тестов развивают мыслительные операции у детей, учат их обобщать, устанавливать причинно – следственные связи, побуждают к применению знаний на практике.

Критерии :

- 12 – 11 баллов – зелёная звёздочка «отлично»**
- 10 – 9 баллов – оранжевая звёздочка – «хорошо»**
- 8 – 7 баллов – синяя звёздочка – «удовлетворительно»**
- 6 – и меньше – красная звёздочка – «плохо»**

Фамилия имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	баллы	звезда
1.Баранов Костя	0	1	0	0	0	1	1	3	0	1	7	синяя
2.Бишаров Илья	о	т	с	у	т	с	т	в	о	в	а	л
3.Бронникова Лена	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	оранжевая
4.Герасимов Борис	1	1	1	1	1	1	0	3	0	1	10	оранжевая
5.Золотухин Коля	о	т	с	у	т	с	т	в	о	в	а	л
6.Кищенко Дима	1	1	0	0	0	1	0	3	1	1	8	синяя
7.Корунова Ксения	1	1	1	1	1	1	1	3	0	0	10	оранжевая
8.Литвинцева Богдана	1	1	1	1	1	1	0	3	0	1	10	оранжевая
9.ЛитвинцеваКсения	0	1	0	1	1	1	0	3	0	1	8	синяя
10.Масеев Даниэль	1	1	1	1	1	1	0	3	1	1	11	зелёная
11.Медведева Снежана	1	1	1	1	1	1	0	3	0	1	10	оранжевая
12.Михайлова Юлия	1	1	0	1	1	1	1	3	0	1	10	оранжевая
13.Миннегалеева Каралина	1	1	0	1	0	1	1	3	0	1	9	оранжевая
14.Подойницын Влад	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	3	красная
15.Разгильдеева Женя	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	6	красная
16.Саргас Рома	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	4	красная
17.Спиридонова Вика	1	1	1	1	0	0	1	2	0	0	7	синяя
18.Соловьёв Дима	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	7	синяя
19.Титов Серёжа	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	4	красная
20.Ушаков Максим	1	1	1	1	0	1	1	3	0	1	10	оранжевая
21.Шамарин Егор	0	1	1	0	1	1	0	3	0	0	7	синяя

Формирующее поддерживающее
оценивание не повышает
успеваемость учащихся само по себе.

Если информация, полученная в ходе
формирующего оценивания,
используется конструктивно, с целью
учесть индивидуальные потребности –
это позволяет ученикам стать
успешными в обучении.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

